

Réunion du CESCE

Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement

30 mai 2022

Début de la réunion : 17h30

La réunion débute par un tour de table, tous les membres se présentent.

Sont présents : M. Dejean (principal), Mme Rossignol (gestionnaire), Mme Loichot (représentante de la Mutuelle Sociale Agricole), Mmes Bachelier, Cabanne, Decriem, et Fernandez (enseignantes), Mme Chaize (CPE), MM Busquet (infirmier) et Jeanne (CPE), MM Bachelier Timeo et Duval Evan (élèves)

Monsieur Dejean invite monsieur Busquet à prendre en main le déroulement de la réunion. Celui-ci accepte avec plaisir.

Monsieur Busquet explique que nous allons parler de 3 parcours dans le cadre du CESCE :

- santé
- citoyenneté
- environnement

1 Au niveau du parcours santé

Cette année il a particulièrement observé ce qui avait été déjà fait. Un questionnaire de santé à destination des élèves a permis de révéler des besoins au-delà de ceux détectés au moment des visites (niveau sixième).

Niveau 6^{ème} :

- Nutrition et harcèlement déjà abordée auparavant en primaire pourrait être approfondie
- Un souci au niveau de l'hygiène corporelle a été détecté
- Peu de souci ou de problème d'écran

Au niveau du parcours de santé un travail sur la nutrition se respectable. Historiquement il y avait déjà eu un EPI en EPS-SVT avec petit déjeuner mis en place au sein de l'établissement. La question des rythmes de sommeil devrait être également abordée.

Un travail sera fait autour de la semaine du harcèlement et du cyberharcèlement. Monsieur Dejean précise qu'il y aura des personnes qui ont été formés sur ces problématiques et qu'un protocole sera mis en place au sein de l'établissement.

Au niveau de la problématique de l'hygiène corporelle c'est l'infirmier qui interviendra lui-même. Le questionnaire de santé révèle également une demande importante autour d'un travail sur le estime de soi et la gestion des émotions.

Niveau 5ème :

- Nutrition et harcèlement sont des sujets qui sont demandés dans une moindre mesure.
- Par contre il y a beaucoup de problèmes liés aux réseaux sociaux et à l'utilisation des écrans

Il était prévu une intervention sur le numérique avec les enfants puis les parents. Malheureusement il n'y a pas de financement pour le moment possible mais la MSA mutuelle sociale agricole dont une représentante est présente ce soir pourrais éventuellement intervenir. La mutuelle intervient autour du festival du jeu vidéo d'Eauze ; c'est un prétexte qui pourrait être utilisé pour travailler sur justement cette intervention sur le numérique.

Il va falloir répondre à une forte demande sur l'estime de soi et la gestion des émotions au niveau 5e également. Un travail est à préparer en mettant en place par exemple des ateliers.

Le sujet du handicap semble intéressé également c'est une séance à préparer par l'infirmier lui-même.

Niveau 4ème :

- Bien qu'elle ait peut être eu lieu les années précédentes, les quatrièmes ne semblent pas se souvenir d'avoir eu une sensibilisation sur l'hygiène
- Il n'y a pas de problème particulier ou de questions autour de la thématique des jeux dangereux

Un fort besoin d'ateliers sur le estime de soi la gestion des émotions existe.

Il y a eu cette année des interventions sur l'éducation à la vie affective et sexuelle, ces interventions ont été appréciées, elles sont à reconduire. À l'occasion de ces interventions les premières questions sur les orientations genre/sexe apparaissent.

Les besoins semblent être importants pour des interventions sur le tabac, les drogues, l'alcool : ces interventions sont faites par des étudiants de l'IFSI.

Il pourrait être intéressant également de faire faire une intervention par l'association « génération numérique ».

Un travail sur la nutrition est en projet avec l'élaboration d'un menu sur une semaine coulé au niveau de l'établissement et de la restauration scolaire.

L'atelier sur la thématique de la vie affective et sexuelle est à reconduire à voir sous quelle forme avec l'association AFCCC ou une autre association. Le planning familial était déjà intervenu dans l'établissement les années précédentes c'est à revoir pour une nouvelle intervention mais peut être au niveau des troisièmes plutôt.

Niveau 3ème :

Les 3e ont eux aussi besoin d'un travail sur l'estime de soi. Un travail supplémentaire et peut être différent sera à faire sur la gestion des émotions.

Il y a une demande importante sur la problématique du tabac des drogues de l'alcool : il faudra trouver un intervenant.

Il est prévu de ré-intervenir sur la problématique des IST avec pourquoi pas le centre de planification familiale.

Une intervention sur le handicap a eu lieu cette année, elle a été appréciée il convient de la reconduire.

Le questionnaire santé établi et fait passé aux élèves cette année sera repassé l'an prochain il va permettre de participer à l'évaluation des interventions dans le cadre du bilan des actions menées.

2 Au niveau du parcours citoyenneté

En 5e et en 3e les élèves sont éduqués à l'éducation à la sécurité routière il passe notamment dans ce cadre l'ASSR1 un et l'ASSR2.

L'ensemble des 6e a pu bénéficier d'une intervention de l'ANATEEP, une association qui travaille sur la prévention et la sécurité dans les bus et les transports scolaires. Les élèves ont pu faire des exercices grandeur réelle d'évacuation de bus. L'intervention, appréciée par les élèves est à reconduire.

Des actions solidaire sont à mettre en place par exemple ; bourse aux jouets, banque alimentaire, aide à différentes associations locales ou régionales.

La formation des délégués, de classe ou CVC doit permettre aux élèves de pouvoir concrétiser des projets. Pour qu'ils gagnent en autonomie, on doit les aider en ce sens. Ils doivent également pouvoir s'investir d'avantage dans les associations UNSS et FSE.

Ces différents investissements d'élèves seront mis à l'honneur avec une mise en avant des actions et des personnes dans le cadre de « cérémonie » de remerciements ou de mérite.

Enfin, avec deux formateurs de plus en secourisme, un niveau total d'élèves du collège doit pouvoir être formé au PSC1. Les modalités sont encore à définir, à savoir en un ou deux temps (GQS en 5^{ème} et PSC1 en 3^{ème} par exemple ...).

3 Au niveau du parcours environnement

Un comité de pilotage dans l'établissement a été créé en début d'année autour de l'EDD (éducation au développement durable).

Il existe un fil rouge conducteur de la 6e à la 3e autour de la problématique de l'environnement.

Ainsi des actions, des formations, des sorties, sont proposées tout au long de l'année sur les différents niveaux dans ce cadre.

Fin de la réunion : 19h08

Tableau prévisionnel récapitulatif des actions par niveaux :

En 6^{ème} :

| Thématique de Santé | Idées d'actions | Nombre de séances et d'heures prévisionnelles | Partenaires potentiels |
|--|---|---|---|
| Nutrition | -Apport théoriques concernant la nutrition et le petit-déjeuner -Opération petit-déjeuner sur l'établissement (EPI) | 2 séances (2x1h) | -Infirmier -Professeurs dans le cadre d'EPI -Gestionnaire - Cuisines |
| Prévention du harcèlement et cyber-harcèlement | -Organiser une action de sensibilisation concernant le harcèlement et le cyber-harcèlement -Faire construire une plateforme (Padlet) sur cette thématique durant les jours dédiés au harcèlement (dessin, photos, témoignages anonymes, messages de soutien, rappel des numéros d'urgence et des procédures à suivre en cas de harcèlement...) | -Semaine du harcèlement ? Novembre 2022 -Programme pHARe | -TOUT VOLONTAIRES |
| EVAS | -Débat ouvert sur la puberté et la vie affective | 1 séance (2h) | -Infirmier -Professeur documentaliste |
| Hygiène corporelle | -Débat ouvert concernant l'hygiène corporelle | 1 séance (1h) | -Infirmier |
| Estime de soi et confiance en soi | -Organiser des ateliers pour les élèves identifiés et/ou volontaires pour renforcer leur estime d'eux même, la compréhension de leurs émotions et leurs expressions. <i>(Atelier « je me décris et je décris une autre personne » ; qualités/défauts ; photo langage ; exprimer ce que l'on ressent : Pourquoi je suis triste ? Pourquoi je me pose toujours des questions ? Dois-je me sentir coupable de ressentir des choses ? Pourquoi je les ressens plus qu'un autre ? ; relaxation et gestion du stress...)</i> | -Séances sur la pause méridienne, à établir sur un trimestre et à évaluer selon les besoins | -Infirmier -Professeur documentaliste -TOUT VOLONTAIRES |

En 4ème :

| Thématique de Santé | Idées d'actions | Nombre de séances et d'heures prévisionnelles | Partenaires potentiels |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Ecrans et jeux vidéo | -Intervention de Génération Numérique sur le thème des enjeux et des risques de l'outil numérique (Financement MILDECA) -Intervention sur les jeux vidéo | -1 séance (2h) et réunion parents (2h) -2 séances (1h) | -Infirmier -Professeur documentaliste -Vie scolaire -Génération numérique |
| Nutrition | -Rappel des acquisitions des précédentes années -Constitution d'un menu équilibré sur une période pour le self avec l'aide de Mme ROSSIGNOL et des chefs cuisine | 2 ou 3 séances (1h) | -Infirmier -Professeur de SVT -Gestionnaire -Cuisiniers |
| EVAS | -Débat ouvert sur la vie affective et sexuelle et la puberté | 2 séances (2h) | -Infirmier -Professeur documentaliste -Professeurs de SVT -AFCCC ? |
| Estime de soi et confiance en soi | -Organiser des ateliers pour les élèves identifiés et/ou volontaires pour renforcer leur estime d'eux même, la compréhension de leurs émotions et leurs expressions. (Atelier « je me décris et je décris une autre personne » ; qualités/défauts ; photo langage ; exprimer ce que l'on ressent : Pourquoi je suis triste ? Pourquoi je me pose toujours des questions ? Dois-je me sentir coupable de ressentir des choses ? Pourquoi je les ressens plus qu'un autre ? ; relaxation et gestion du stress...) -Intervention de l'association JERKOV : transformer le positif en négatif (Financement ARS) | -Séances sur la pause méridienne, à établir sur un trimestre et à évaluer selon les besoins -2h/classe | -Infirmier -Professeur documentaliste -TOUT VOLONTAIRES |
| Handicap | -Apports théoriques sur le handicap et le handicap scolaire et témoignage de l'infirmier | - 1 ou 2 séances (1h) selon la demande ; éventuellement en lien avec les professeurs d'EPS (semaine paralympique, journée mondiale handicap etc...) | -Infirmier -Professeurs EPS |
| Addiction : tabac/drogues | -Apport théoriques et étude de cas concrets | -1 ou 2 séances (1h) | -Infirmier -Service sanitaire étudiant |

En 3ème :

| Thématique de Santé | Idées d'actions | Nombre de séances et d'heures prévisionnelles | Partenaires potentiels |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Nutrition | -Rappel des acquisitions issus des précédentes années et débat libre | 1 séance (1h) si besoin | -Infirmier |
| Estime de soi et confiance en soi | -Organiser des ateliers pour les élèves identifiés et/ou volontaires pour renforcer leur estime d'eux même, la compréhension de leurs émotions et leurs expressions. (Atelier « je me décris et je décris une autre personne » ; qualités/défauts ; photo langage ; exprimer ce que l'on ressent : Pourquoi je suis triste ? Pourquoi je me pose toujours des questions ? Dois-je me sentir coupable de ressentir des choses ? Pourquoi je les ressens plus qu'un autre ? ; relaxation et gestion du stress...) -Intervention de l'association JERKOV : transformer le positif en négatif (Financement ARS) | -Séances sur la pause méridienne, à établir sur un trimestre et à évaluer selon les besoins -2h/classe | -Infirmier -Professeur documentaliste -TOUT VOLONTAIRES |
| Addiction : tabac/drogues | -Apport théoriques (conséquences santé, écologiques, économiques, sociale...) et étude de cas concrets | -1 ou 2 séances (1h) | -Infirmier -FRAD ? |
| EVAS | -Débat ouvert sur la vie affective et sexuelle et la puberté | 1 séance (2h) | -Infirmier -CPEF ? |
| Handicap | -Apports théoriques sur le handicap et le handicap scolaire et témoignage de l'infirmier | - 1 ou 2 séances (1h) selon la demande ; éventuellement en lien avec les professeurs d'EPS (semaine paralympique, journée mondiale handicap etc...) | -Infirmier -Professeurs EPS |
| PSC 1 | -Dispenser un apprentissage sur la prévention et secours civiques -Instaurer la semaine du secourisme | 2 ou 3 séances (7h) – fin d'année 4 ^{ème} et début d'année 3 ^{ème} ou année de 3 ^{ème} | -Formateurs PSC1 |