Synthèse de la journée de liaison écoles/collège d'Eauze.

La journée de liaison a eu comme contenu la présentation du dispositif PIDAPI et la description des modalités du projet conjoint d'écriture, l'ensemble visant l'objectif suivant : apporter des réponses concertées et harmonisées sur le même secteur de collège aux élèves les plus en fragilité notamment sur le plan de la maîtrise de la langue.

Concernant le dispositif PIDAPI, dont les modalités de mise en œuvre au collège ont été présentées en détail et sont inscrites aux actions innovantes du département, il a été décidé qu'un groupe de recherche-action se mettrait en place pour une réflexion et des tests d'actions en continu.

Les enseignants du premier degré de cycle3 du secteur peuvent ainsi s'inscrire dans le tableau ci-après :

--

Ce groupe recherche-action se réunirait pour des analyses de pratiques tout au long de l'année scolaire 2014-2015 en s'appuyant sur des temps institutionnels de concertation et de formation continue.

Concernant le projet d'écriture au quotidien entre écoles et collège, selon une démarche Oulipo,

→ il a été construit une grille de correction avec annexes / référents pour la mémorisation des connaissances des outils de la langue sur la base de supports proposés par Marc Bellot, enseignant d'Ulis et correspondant PIDAPI sur le secteur. Ces documents sont à visée pragmatique, répondant aux problématiques d'erreurs récurrentes observées chez les productions des élèves recueillies.

→ il a été décidé que des textes seraient rédigés dans chaque classe collège et avec CM2.

- Un premier texte collectif et par classe serait envoyé au collège pour le 15 février. Le thème de ce texte serait la représentation que se ferait les élèves de CM2 d'une rentrée au collège (*quel collège ? où se situe le collège ? Comment il s'organise ? Que s'y passe-t-il ? On s'attend à ... nous aimerions que ... Nous pensons rencontrer ..., on craint... on ne craint pas de ...*). **Ce travail pourrait prendre appui sur les textes publiés sur le blog de la liaison école-collège par les élèves de 6° et consacrés à leur ressenti sur leur entrée au collège. La procédure d'accès au blog sera communiquée prochainement à chaque école.**
- Des textes courts selon des démarches ritualisées et à partir d'inducteurs divers, laissés au choix des enseignants, et qui permettraient de tester les grilles de toilettages.
- Un texte de 15/20 lignes par élèves de CM2, pour le 20 avril, écrit à partir de pages choisies de l'ouvrage « Les mystères d'Harris Burdick » de Vans Allsburg. **Ces textes devront être écrits sur le blog de la liaison école-collège de manière à être relus et si nécessaire toilettés par des binômes d'élèves de CM2 et de 6^{ème} lors de la journée d'accueil au collège courant mai. Chaque binôme devra ensuite adresser son texte aux élèves de l'ULIS via la messagerie de l'ENT afin que ces derniers procèdent à leur publication sous forme de petits livres.**

→ les questions des étayages et de la progressivité des situations d'écriture et des attendus ont été abordées ainsi que les aspects qualitatifs et quantitatifs des textes produits par les élèves. A cette occasion, chaque enseignant a fait part de son expérience et de ses choix pédagogiques.

→ la démarche des cartes mentales comme supports pour l'écrit et levier pour la mémorisation des acquis (exemple / éléments de grammaire) a été suggérée (cf : <http://www2.ac-toulouse.fr/ien32-auch1/cdmaccueil.htm>) ainsi que l'ouvrage « Stratégie gagnantes en lecture » de S Clark aux éditions Chenelières pour les 9-12 ans qui travaille plus particulièrement la mise en représentations des textes avant l'écriture puis pour traiter de leur compréhension.