

Grille d'évaluation de la séquence d'observation en milieu professionnel

Codification SACOCHE : RR = très insuffisant / R = insuffisant / V = satisfaisant / VV = très satisfaisant (les lettres correspondent aux points de couleur rouge ou verte)

Nom et prénom :

Classe :

Domaine	Item	Critère	Indicateur			
C1 / S'exprimer à l'oral	Formuler clairement un propos simple	Organiser et articuler son propos	Le propos est décousu (pas de plan) ET aucune indication ne permet à l'auditoire de comprendre l'articulation du propos. RR	Le propos est décousu (pas de plan) OU aucune indication ne permet à l'auditoire de comprendre l'articulation du propos. R	L'élève a tenté de suivre un plan mais celui-ci est maladroite et les indications sont insuffisantes. V	L'élève a suivi scrupuleusement son plan et ce dernier est pertinent L'articulation permet de suivre le déroulement de l'exposé. VV
		Sélection pertinente des informations, capacité à aller à l'essentiel	L'élève se perd dans des détails et a oublié l'essentiel. Il fait du hors sujet. R	L'élève donne trop de détails et ne met pas suffisamment en valeur l'essentiel. V	L'élève a su sélectionner les informations pertinentes. VV	
	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Prendre appui sur des documents	L'élève ne pense pas à utiliser les documents pour appuyer et justifier son propos. R	L'élève ne pense pas toujours à utiliser le(s) document(s) ou il le fait de façon maladroite, superficielle. V	L'élève prend systématiquement appui sur le(s) document(s) de façon pertinente. VV	
	Adapter sa prise de parole à la situation de communication	Avoir une attitude adaptée à la situation	L'élève ne se tient pas correctement et utilise un langage familier, nombreux tics de langage... R	L'élève fait des efforts pour élever son niveau de langue et pour se tenir correctement sans y parvenir totalement. V	L'élève adopte une attitude correcte du début à la fin de l'exposé Le niveau de langue est totalement adapté. VV	
		Employer un vocabulaire adapté	L'élève n'utilise pas le vocabulaire spécifique. R	L'élève utilise le vocabulaire spécifique mais ne le maîtrise pas. V	L'élève utilise le vocabulaire spécifique de façon maîtrisée. VV	
	Participer à un débat, à un échange verbal	Capacité à interagir avec le public	L'élève n'est pas capable de répondre à des questions simples et à des demandes de précisions. R	L'élève est capable de répondre correctement à des questions simples et partiellement à des questions plus complexes. V	L'élève est capable de répondre de façon pertinente à toutes les questions posées. VV	

Grille d'évaluation de la séquence d'observation en milieu professionnel

Domaine	Item	Critère	Indicateur		
C7 / Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation	Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises et les métiers	Capacité à identifier dans un secteur donné des métiers et des niveaux de qualification associés	La description faite par l'élève du ou des métiers observés est confuse R	L'élève décrit sommairement le ou les métiers qu'il a pu observer V	L'élève décrit avec précision le ou les métiers qu'il a pu observer (condition de travail, activités, qualifications...) VV
		Connaissance de l'organisation de l'entreprise et de ses différentes fonctions	L'élève ne parvient pas à décrire l'entreprise observée R	L'élève décrit sommairement l'entreprise observée V	L'élève décrit avec précision l'entreprise observée (organisation, fonctionnement, grandes fonctions, secteur d'activité...) VV
C7 / Faire preuve d'initiative	Manifester curiosité & motivation	Manifester son désir de découvrir, de connaître, de comprendre ¹	Le comportement professionnel de l'élève durant le stage est insuffisant R	Le comportement professionnel de l'élève durant le stage est satisfaisant V	Le comportement professionnel de l'élève durant le stage est très satisfaisant VV
		Etre actif dans son apprentissage ²	L'attitude de l'élève durant le stage n'est pas satisfaisante R	L'attitude de l'élève durant le stage est satisfaisante V	L'attitude de l'élève durant le stage est très satisfaisante VV
C4/ Créer, produire, traiter, exploiter des données	Organiser un document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination	Montrer de l'originalité dans ses productions	L'élève se contente d'un exposé oral R	L'élève appuie son propos sur un visuel (schémas, photos, diaporama) V	L'élève innove dans la présentation, la forme et le contenu de son exposé VV
		Présenter un diaporama	L'élève transpose son exposé sur un diaporama R	L'élève a fait l'effort de synthétiser sa présentation V	Le diaporama présenté par l'élève est synthétique, lisible, cohérent et valorise ses propos VV

Rappel : L'évaluation du stage prendra la forme d'un exposé oral de 10 mn maximum appuyé sur un diaporama. L'exposé comprendra une partie consacrée à la présentation du lieu de stage, une autre à la description des activités réalisées durant la semaine et une dernière au bilan que l'élève dresse de son stage. L'épreuve aura lieu courant janvier.

¹ Se reporter au volet « comportement professionnel » de la fiche d'évaluation du maître de stage.

² Se reporter au volet « comportement général » de la fiche d'évaluation du maître de stage.